**План-конспект урока русской литературы**

*Класс: 2*

**Тема: К. Ушинский «Весна идет»**

**Цели:** формировать образные представления учащихся о весенних изменениях в природе; формировать умение читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения; формировать читательские умения находить с помощью выборочного чтения описание картин природы, представлять себе картину и рассказывать о ней; сравнивать героев и выражать к ним свое отношение; ориентироваться в тексте и находить отрывок, который проиллюстрирован; обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему «Весна», воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.

*Ход урока*

1. **Организационный момент**

По весне шагаем дружно,

Многое узнать нам нужно!

Мы шагаем не спеша,

Ведь весна так хороша!

1. **Проверка домашнего задания.**

Чтение наизусть стихотворение С. Маршака «Снег теперь уже не тот…» Какие еще произведения написал поэт С.Я. Маршак?

Какие интересные факты из жизни автора вы можете назвать?

Какие весенние звуки мы услышали в стихотворении?

1. **Речевая разминка.**

Ребята, раз уж мы свами читали стихотворение про весну, давайте к нас на урок пригласим главную героиню нашего урока Весну.

*Весна, весна красная,*

*Приди, приди ясная (хором)*

Посмотрите на доску? Что вы видите? Для того чтобы открыть и сложить пазлы, нам нужно выполнить задания к каждому **пазлу.(1)**

Какой номер открываем?

Так, вам нужно научиться быстро и правильно читать скороговорку.

 *Скороговорка*

***Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы.***

Ø Чтение скороговорки вполголоса (жужжащее чтение);

Ø Читать скороговорку как роботы (по слогам);

 Ø «Ползем по словам, как улитки (черепашки), пропевая гласные;

Ø Чтение скороговорки с разной интонацией (весело и грустно)

Ø «Летим по предложению, как птицы (или бежим по предложению) – читаем в быстром темпе

Так открываем первый пазл…..

1. **Сообщение темы и целей урока**

Давайте откроем следующий ***пазл(2)…***какой?

Нам нужно узнать, какая же тема нашего урока будет?

Как вы думаете, какая тема нашего урока будет, раз мы с вами пригласили на урок Весну, прочитали скороговорку про весну.

Правильно, сегодня на уроке вы продолжаем знакомство с разделом «Земля солнышком согрета» и вы познакомитесь с произведением К.Д. Ушинского «Весна идет».

Молодцы, давайте откроем второй пазл.

1. **Подготовка к первичному восприятию произведения.**

а) знакомство с картинами русских художников

Исаак Левитан и Алексей Саврасов – русские художники, которые рисуют картины о родной природе. Показывают в своих картинах изменения в порах года

Рассмотрите картину Исаака Левитана «Последний снег».

Какое время года изобразил художник?

Какие краски использовал художник?

Какие звуки весны показал художник?

А посмотрите на картину Алексея Саврасова «Грачи прилетели»

Какая здесь картина показана?

 Какая здесь весна?

б) знакомство с биографией К.Д. Ушинского

К.Д. Ушинский родился 19 февраля 1824 года в Туле. Всю свою жизнь он посвятил педагогике – науке о воспитании и обучении детей. Ушинский очень любил детей и очень им сочувствовал: учиться им действительно было трудно. Учебники, по которым они учились, были скучные и непонятные. И вот, Константин Дмитриевич Ушинский решил написать такой учебник, по которому детям учиться было бы легко и интересно. А когда ученье не мученье, тогда ученик и занимается, и учится успешнее. Ушинский составил два таких учебника для начальной школы. Они назывались "Родное слово" и "Детский мир".

"Родное слово" и "Детский мир" были совсем не похожи на прежние скучные учебники. В них было всё понятно и очень интересно. Уж их-то начнёшь читать и не оторвёшься: хочется скорее узнать, про что написано на следующей странице. Книги Ушинского открывали детям большие и маленькие тайны огромного мира, в котором они только начинали жить, и в котором так много было незнакомого, непонятного и таинственного.
А главное - они открывали самую большую тайну: в чём радость и счастье человека. Из рассказов и сказок Ушинского всем было ясно, что счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек

в) Прогнозирование жанровой принадлежности произведения по заголовку и иллюстрации в учебнике.

Давайте выполним следующее задание и откроем еще один ***пазл(3)***

Прочитайте название произведения «Весна идет» и рассмотрите иллюстрацию к произведению и подумайте, что необычного здесь видите?

Как вы думаете, это рассказ или сказка?

А чем рассказ отличается от сказки?

(открываем пазл)

Сейчас я вам прочитаю сказку, а вы внимательно ответите мне, какую весну в произведении описывает автор.

**6. Первичное восприятие произведения.**

Выразительное чтение сказки учителем вслух.

**7. Проверка первичного восприятия произведения.**

а) Обмен впечатлениями после прослушивания 1–2 вопросов учителя.

Какую весну автор показывает в сказке?

Определите это: рассказ или сказка.

Почему зима злилась?

***Физкультминутка***

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

(*Выполняют движения по тексту)*

**8. Повторное чтение произведения.**

а) Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из сказки (рубрика «Читайте правильно» с.48)

Как вы понимаете значение слова взбунтовалась? (возмутилась)

Как вы понимаете значение слова покров? Слово происходит от слова покрыть…значит покров, это то, чем накрыта земля..

 - фонетико – орфоэпические упражнения «Читайте правильно», с.49

 - упражнения в чтении трудных слов с доски:

 При/ле/тев/шие, ра/зо/зли/лась, об/ра/до/ва/лась, в/з/бун/то/ва/лась, дей/с/тви/тель/но, про/бор/мо/та/ла.

б) Чтение сказки учащимися вслух по абзацам (с.48-50).

**9. Анализ произведения.**

а) Аналитическая работа с текстом (по вопросам и заданиям к тексту учебника с. 50-51)

А сейчас давайете откроем еще один **пазл (4)**.....отвечайте на вопросы и отрем и этот пазл.

Почему зима злилась?

 От какого шума у зимы разболелась голова?

 Прочитайте слова, которые создают картину *шумной* весны.

«Зима выбилась из сил. Полились зимние слёзы». Как сказать по – другому?

 На кого похожа весна в сказке? Прочитайте описание весны.

Рассмотрите иллюстрацию к сказке. Опишите словами девушку – весну.

Сравните зиму и весну в сказке.

Назовите основные приметы весны, о которых говорится в сказке.

б) Сравнение героев сказки путем установления соответствий с их действиями (*улыбается*, *плачет*, *веселится*, *злится*)

А сейчас давайте откроем **пазл5**… Вам разделить слова на 2 группы:.

Зима и весна…..

Молодцы, открываем пазл…нам остался один элемент.

Вам нужно описать героев сказки. Кто главные герои?

г) Словесное описание по воображению героев сказки.

д) Соотнесение иллюстрации и текста: поиск учащимися строк текста, которые проиллюстрированы. Придумывание подписи к ней**. Пазл 6**

**10. Выразительное чтение произведения.**

Выразительное чтение сказки с предварительной подготовкой.

**11. Подведение итогов урока. Рефлексия**

С каким произведением вы сегодня познакомились?

Какую весну автор описывал в сказке?

Что делала весна, когда ушла зима?

А вот сейчас давайте подарим нашей весне эти цветочки, поможем ей быстрее украсить нашу землю и принести настоящее весеннее тепло и порадовать нас ласковым солнышком. У вас на парте лежат цветочки разного цвета…

Если у вас весь урок было хорошее настроение, вы довольны своей работой на уроке, то в корзинку вы положите желтые цветочки.

Если настроение во время урока менялось, то в корзинку положите красный цветочек.

А если вам было скучно на уроке, то синий цветочек берите.

Так, покажите ваши цветочки?

А теперь кладите их в корзинку.

А сейчас давайте подведём итог. Разгадав кроссворд, вы сможете прочитать зашифрованное слово.

1  Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

 Воробей погоде рад,

Заглянул к нам месяц .... (март)

2  Гнездо своё он в поле вьёт,

 Где тянутся растения.

 Его и песни, и полет

Вошли в стихотворение. (жаворонок)

3  Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистей и нежней? Кто же это? (соловей)

4  На лесной проталинке

Вырос цветик маленький

 Прячется в валежник,

 Беленький .... (подснежник)

5  Крупно, дробно зачастил

И всю землю намочил, (дождь)

6.  На суку дворец, во дворце певец.

 А зовут его ...(скворец)

7. Этот цветок распускается в мае,

 Белые бусинки он одевает, (ландыш)

Молодцы!

**12. Домашнее задание.**

Сказка «Весна идет » выразительно прочитать, нарисовать цветную иллюстрацию к сказке (по желанию учащихся).